

Association Monte et Souris

Project Educatif

ACM Sans Hébergement 3-11 ans

*Auteurs-trices : Bureau Association Monte et Souris, Responsable Activités Extra-Scolaires
Version - Mars 2026*



Notre raison d'être :

Ancrée dans le territoire du Val-de-Saône et Monts-d'Or, l'association Monte et Souris démocratise la philosophie Montessori pour permettre aux enfants et aux jeunes de devenir des citoyens épanouis, autonomes, coopérateurs, engagés pour une société respectueuse de l'autre et de l'environnement.

Nature du projet :

Accueil Collectif de Mineurs (ACM) sans Hébergement pour les 3-11 ans.

Ce projet est de nature entièrement laïque et sans appartenance politique, ouvert à tous, dans le respect des principes de non-discrimination.

Identification de l'organisateur du projet :

Structure : Association Monte et Souris

Statut : Association Loi 1901

Adresse : 7 avenue du 11 Novembre, 69250 Neuville-sur-Saône

Sources d'inspiration :

Notre projet s'appuie sur les piliers de la Philosophie Montessori, la Pédagogie par la Nature (PPN) et la Communication Non-Violente (CNV).

1. INTRODUCTION ET FINALITES DU PROJET EDUCATIF :

Le présent projet éducatif définit les valeurs, les intentions et les orientations pédagogiques de l'accueil collectif de mineurs (ACM). Il constitue un cadre de référence partagé par l'ensemble de l'équipe éducative, des familles et des partenaires.

Notre structure propose un accueil fondé sur une vision globale de l'enfant : un individu en devenir, porteur de compétences, de curiosité et d'un potentiel unique. Nous nous inscrivons dans une démarche éducative bienveillante, respectueuse du rythme de chacun et tournée vers le développement de l'autonomie, de la confiance en soi et du vivre ensemble.

Quatre axes structurent notre projet :

- La philosophie Montessori
- La connexion à la nature
- L'ouverture au monde, notamment par l'immersion en anglais
- La bienveillance

L'objectif est d'accompagner chaque enfant dans son développement global : physique, cognitif, social, émotionnel et culturel, en le considérant comme acteur de ses apprentissages.

2. LES VALEURS FONDAMENTALES

2.1 Le respect de l'enfant

Chaque enfant est accueilli dans son individualité. Nous reconnaissons ses besoins, son rythme, ses émotions et ses capacités.

Nous favorisons :

- Une posture éducative bienveillante
- L'écoute active
- Une communication respectueuse

Dans l'esprit Montessori, l'adulte agit comme un guide, observateur et facilitateur, intervenant avec justesse et discrétion.

2.2 L'autonomie et la confiance en soi

Nous encourageons l'enfant à :

- Faire seul
- Expérimenter
- Se tromper et recommencer

Le principe fondamental « Aide-moi à faire seul » guide notre action quotidienne. L'enfant devient progressivement acteur de ses choix et de ses apprentissages.

2.3 La coopération et le vivre ensemble

Le groupe est un espace d'apprentissage social essentiel :

- Entraide entre enfants
- Respect des règles collectives
- Médiation de conflits

Le mélange des âges est favorisé afin de développer l'entraide et la responsabilisation.

2.4 La connexion à la nature

La nature est au cœur de notre projet. Nous sensibilisons les enfants à :

- La protection de l'environnement
- Les gestes écologiques
- La découverte du vivant

Des actions concrètes sont mises en place : tri des déchets, jardinage, activités en plein air, sorties en forêt, construction d'hôtels à insectes, création en matériaux recyclés, etc..

2.5 L'ouverture culturelle, linguistique et de genre

L'immersion en anglais permet une ouverture naturelle au monde avec :

- La présence d'encadrants anglophones
- L'apprentissage par immersion (en faisant plutôt qu'en écoutant une leçon)

L'objectif n'est pas la performance linguistique mais la familiarisation et le plaisir d'apprendre.

Le choix des thèmes, des activités (ex : les mathématiques dans la nature) et des supports (podcasts, livres, films, expositions...) favorisent l'exploration et la mise en valeur de la diversité de genre (ex : récits d'exploratrices, de femmes scientifiques, de sportifs handicapés...) et de cultures (ex : cuisine du monde...)

3. INTENTIONS EDUCATIVES

L'enfant est considéré comme acteur de ses expériences. L'accueil favorise un développement global en s'appuyant sur son environnement naturel.

3.1 Objectifs principaux

- Favoriser l'autonomie et la prise d'initiative
- Développer le lien à la nature et la conscience écologique
- Encourager la coopération et le vivre ensemble
- Favoriser l'engagement et la responsabilité
- Encourager la curiosité et l'esprit critique
- Permettre aux enfant l'ouverture sur le monde

3.2 Compétences développées

- Confiance en Soi et Adaptabilité

Le chemin valorisé plus que le résultat, l'erreur fait partie de l'apprentissage.

- Engagement Citoyen et Pour la Planète

Apprentissage au contact du vivant via des sorties en forêt et des projets éco-citoyens.

- Aisance Interculturelle et Curiosité

Immersion quotidienne en anglais, diversité culturelle forte, projets avec d'autres pays dans le monde

- Autonomie et Responsabilités

L'enfant organise et gère des projets, participe activement à la vie collective du groupe

- Coopération et Intelligence Relationnelle

Groupe multi-âge, médiation

- Esprit Critique et Raisonnement

Approche transverse des savoirs

4. GRANDS PRINCIPES DE MISE EN ŒUVRE

4.1 Forte connexion à la nature grâce à :

- Une présence quotidienne en extérieur, en toute saison et par tous les temps !
- Des sorties en milieu naturel (forêts, bords de Saône...)

- Des activités autour de thèmes liés à la nature ou sa protection (rencontre avec des associations de protection de la nature, construction d'abris à hérisson, land-art...)
- Des créations à partir de matériaux recyclés ou « fait maison » (ex : fabrication de papier recyclé, produits ménagers...)

4.2 Jeu libre, exploration et co-construction

Le jeu libre est un temps où l'enfant peut s'adonner à une activité selon son envie du moment, il pourra par exemple sélectionner librement son matériel de jeu, décider de jouer seul ou en groupe, debout ou assis, dans l'un des espaces préparés à cet effet. Cela favorise :

- La créativité
- Le développement moteur
- La construction sociale

L'exploration est centrée sur la recherche de moyens pour arriver à un résultat, plus que le résultat lui-même. Il permet d'éveiller :

- La curiosité
- Le sens critique
- La résilience

La co-construction permet d'impliquer les enfants dans la construction des règles, la gestion de conflits ou d'une partie du programme d'activités. Elle permet de développer :

- L'autonomie
- Le sens des responsabilités
- La motivation intrinsèque
- L'organisation / la planification

4.3 Posture de l'adulte

Notre projet est centré sur une posture de l'adulte qui :

- Donne des outils à l'enfant pour s'organiser collectivement, faire de la médiation, gérer ses émotions
- Guide le groupe dans la création collective
- Guide l'enfant dans ses choix mais ne trouve pas les solutions à sa place.
- Observe, sécurise et accompagne sans diriger systématiquement.
- Favorise l'inclusion de tous
- Pose le cadre pour assurer la sécurité et le respect tout en laissant la liberté de choix

4.4 Sécurité et cadre

Notre projet est engagé pour sa qualité d'accueil avec :

- Des taux d'encadrement plus élevés que les taux réglementaires
- La qualification des encadrants notamment en lien avec la pédagogie par la nature et la philosophie Montessori
- La sélection d'intervenants extérieurs porteurs de nos valeurs et faisant vivre pleinement le projet éducatif
- Un cadre et des conditions de travail pour les encadrants, quels qu'ils soient, en accord avec nos valeurs afin de constituer des équipes stables, enthousiastes et engagées pour les enfants
- L'adaptation des activités, du matériel et de l'environnement aux âges et besoins de l'enfant comme éléments de prévention des chutes, blessures, etc. et pour assurer la sécurité psychologique de l'enfant (pas de mise en difficulté disproportionnée)

Une attention particulière est portée aux activités en extérieur :

- Lieux choisis, explorés, sécurisés et aménagés (si pertinent) par l'adulte en amont de l'accueil
- Règles claires et adaptées en fonction du lieu et de l'activité (ex. port de gants pour le ramassage de déchets, port de gilets jaunes pour déplacements hors du centre...)
- Encadrement et moyens sanitaires renforcés (formation premiers secours, trousse de secours, taux d'encadrement élevé...)

4.5 Relation avec les familles

Les familles sont vues comme des partenaires et impliquées au travers :

- D'informations régulières données avant, pendant et après l'accueil
- D'échanges spécifiques le matin et le soir
- D'une présentation du projet éducatif en amont du premier accueil

4.6 Relation sur le territoire et ailleurs

Le projet est ancré dans le territoire et au-delà, il favorise les liens avec l'autre grâce à :

- La visite d'acteurs du territoire avec les enfants (ex : artisan-e-s, fermes...)
- L'intervention d'acteurs du territoire (professionnels locaux comme des troupes de théâtre, des producteurs, des associations...)

- La découverte de talents et l'ouverture des enfants à ce qui se passe en dehors du territoire (ex : connexions à d'autres centres périscolaires dans le monde, intervenants de différentes nationalités/cultures...)

4.7 Évaluation

Le projet est évalué régulièrement grâce à des :

- Réunions d'équipe
- Bilans avec le bureau de l'Association
- Retours des familles
- Echanges avec d'autres structures ACM

Sur des critères concrets et mesurables comme :

- Niveau de bien-être et satisfaction des enfants
- Nombres d'enfants accueillis régulièrement
- Nombre de nouveaux enfants accueillis sur recommandation d'enfants ayant déjà fréquentés la structure
- Niveau de satisfaction des parents sur la qualité de l'encadrement, l'organisation, les activités, les repas
- Niveau de bien-être et satisfaction de nos équipes encadrantes permanentes et intervenants extérieurs
- Cohérence des pratiques

CONCLUSION

Ce projet éducatif propose un cadre structurant et sécurisant, centré sur la **philosophie Montessori**, la **Pédagogie par la Nature**, le **Bilinguisme** et la **Communication Non-Violente**.

Il vise à accompagner des enfants **épanouis, autonomes, curieux, responsables et engagés pour la planète**.

