

Ecole Montessori
Au Mont d'Or

DOSSIER MÉCÉNAT

**« Nous devons tous nous rendre compte
que l'enfant construit l'Homme. »**

Maria Montessori

Nous pensons l'école comme un **accompagnement au développement de l'enfant dans sa globalité** vers sa vie d'adulte, qu'elle soit personnelle ou professionnelle.

Nos élèves apprennent à **prendre soin d'eux**, de leur **environnement**,
à **respecter** les autres, à **collaborer**, à trouver des **solutions**,
à avoir **confiance** en eux et en leur potentiel, à communiquer avec **empathie**,
à cultiver leur **curiosité** et leur **créativité**,
à apprendre et à entreprendre par et pour **eux-mêmes...**

*Vous pouvez contribuer au développement du projet
et à sa diffusion !*





- **Fondée en 2011**, l'école Montessori au Mont d'Or est une **école associative** qui dispense un enseignement laïque et inclusif, issu de la pédagogie Montessori, à des enfants de **2 à 12 ans**.
- Établi au cœur du Val de Saône et administré par une association loi 1901, notre établissement accueille **90 élèves** dans des locaux au centre de Neuville-sur-Saône.
- L'enseignement que nous proposons se concentre sur le développement de l'enfant en tant qu'**individu** ainsi que l'éveil de ses capacités **cognitives, sociales, émotionnelles** et **physiques**.
- Notre approche repose sur un environnement de classe préparé qui encourage les enfants à explorer et à apprendre **à leur propre rythme**, en utilisant du matériel **didactique concret** et **attractif**.
- Encadrés par une équipe pédagogique diplômée de **14 personnes**, nos élèves s'épanouissent dans un environnement **bilingue, multiculturel, individualisé** et **bienveillant**.



1. **La Pédagogie Montessori**



2. **L'école Montessori au Mont d'Or**



3. **Soutenir le projet associatif**

1. La Pédagogie Montessori





Nous dispensons un enseignement élaboré par la pédagogue, anthropologue, psychologue et psychiatre italienne Maria Montessori au début du XX^e siècle. Cette pédagogie est basée sur le **respect de l'enfant** et la **reconnaissance de son potentiel inné** pour apprendre.

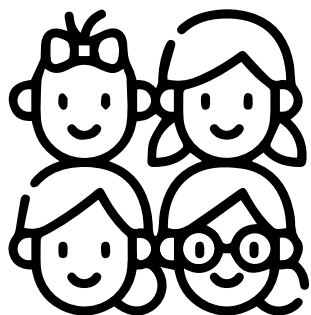
Le cœur de la méthode Montessori est d'envisager l'éducation comme l'accompagnement du **développement naturel** de l'enfant, dans un **environnement pensé et préparé pour lui**; plutôt qu'une transmission magistrale de savoirs académiques.

Notre projet pédagogique s'articule autour de 6 points majeurs:

1.

Le mélange des âges au sein d'une même ambiance/ classe, visant à favoriser les échanges et l'entraide entre les enfants.

→ Maria Montessori, qui fut nommée trois fois pour le prix Nobel de la Paix, défendait ardemment **l'importance de la coopération et de la collaboration** entre les enfants, plutôt que la compétition, afin de leur permettre de développer leurs compétences sociales et sociétales.



« Lorsque nous comprendrons tout ce que l'enfant acquiert par lui-même nous saurons mieux ce que peut devenir l'Homme. »

Maria Montessori

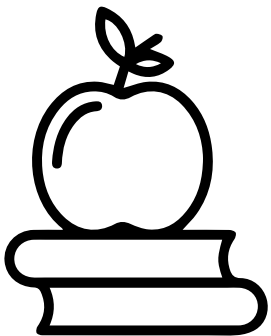


2.

Le travail dans un **environnement préparé**, adapté aux caractéristiques et aux besoins spécifiques de l'enfant selon son âge et ses intérêts.

→ Cet environnement est conçu pour être accueillant, ordonné, beau, simple, propice à **l'activité** et à la **concentration**.

→ Les enfants peuvent y évoluer en toute **liberté** dans le **respect** du travail d'autrui et des usages de la classe. Chacun y choisit son activité et la zone de travail ad hoc (bureau ou tapis au sol) en fonction de ses propres **motivations** afin de mener ses propres **expériences** et **observations**.



« L'éducation est un processus naturel qui se développe spontanément dans l'individu humain et s'acquiert non en écoutant des mots mais en faisant des expériences. »

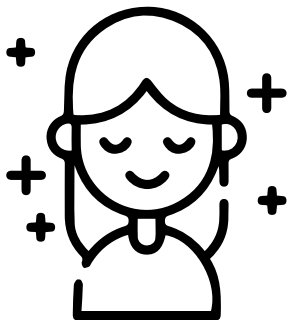
Maria Montessori



3.

L'adulte préparé, qu'il soit éducateur ou assistant, est avant tout un observateur, un guide et un modèle, chargé du maintien d'une activité cadrée et fertile au sein de l'ambiance/classe.

→ Il suit les **acquis** de chaque enfant et relève ses **intérêts**, il n'interrompt pas leur travail inconsidérément, il a **confiance** en l'enfant et en sa capacité à **réussir**, il n'apporte pas "d'aide inutile" mais reste présent pour répondre aux sollicitations et aux errances de chacun.



« Le plus grand signe de réussite pour un enseignant est de pouvoir dire : *Les enfants travaillent maintenant comme si je n'existais pas.* »

Maria Montessori



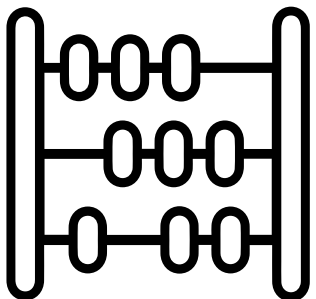
4.

L'activité autonome est rendue possible par une organisation précise et un matériel spécifiquement étudié.

→ L'ambiance/classe est organisée et meublée pour que l'enfant puisse agir sans avoir besoin d'assistance, tout le matériel dont il a besoin est à sa disposition et bénéficie d'un contrôle à l'erreur.

L'enfant est ainsi acteur de sa propre évaluation, il prend **confiance** en lui et en ses **compétences** en manipulant un matériel pédagogique adapté à lui et à ses étapes d'apprentissage.

→ Le rôle de l'éducateur est d'inviter l'enfant à s'orienter vers une activité qui lui aura préalablement été **présentée individuellement** (de 2 à 6 ans) ou en petit groupe (pour les 6-12 ans) et qui correspond à ses **apprentissages du moment**. L'enfant pourra **expérimenter seul**, aussi longtemps et souvent qu'il le souhaite, l'activité qui lui aura été présentée.



« L'éducation doit promouvoir à la fois le développement de l'individualité et celui de la société. La société ne peut pas se développer si l'autonomie des individus ne progresse pas. »

Maria Montessori



5.

La recherche de la concentration, dès le plus jeune âge, rendue possible par de larges plages de travail ininterrompu.

→ La liberté donnée à chaque enfant de choisir son travail (académique, artistique, culturel ou domestique) et de le mener à son propre rythme, de répondre dans sa classe à ses besoins essentiels (repos, collation, hygiène) nous permet de ne pas avoir de récréation en dehors des temps périscolaire (arrivée/départ, temps de cantine et garderie).



« Un travail intéressant, librement choisi, qui a la vertu d'induire la concentration plutôt que la fatigue, augmente les énergies et les capacités mentales de l'enfant, et l'amène à la maîtrise de soi. »

Maria Montessori



6.

Nous pensons l'école comme une **préparation aux étapes de la vie**, qu'elle soit professionnelle ou personnelle.

→ Nos élèves apprennent à **prendre soin d'eux**, de leur **environnement**, à **respecter** les autres, à **collaborer**, à trouver des **solutions**, à avoir **confiance** en eux et en leur potentiel, à communiquer avec **empathie**, à cultiver leur **curiosité** et leur **créativité**, à apprendre et à entreprendre par et pour **eux-mêmes...**



« N'élevons pas nos enfants pour le monde d'aujourd'hui. Ce monde aura changé lorsqu'ils seront grands. Aussi doit-on en priorité aider l'enfant à cultiver ses facultés de création et d'adaptation. »

Maria Montessori





- Chaque individu dispose de **8 formes d'intelligence**, en quantité variable, et s'appuie généralement sur 3 ou 4 formes préférentielles. Le système scolaire traditionnel valorise certaines d'entre elles plus que d'autres, alors que dans l'environnement professionnel, certaines aptitudes peu utiles à l'école peuvent se révéler très précieuses dans l'emploi...
- L'approche Montessori **nourrit chaque intelligence** distinctement et **responsabilise** ses jeunes apprenants de manière **diversifiée** plutôt que de les restreindre. Cette caractéristique, additionnée à l'individualité de l'enseignement ainsi qu'au respect des rythmes et besoins de l'enfant font de la méthode Montessori un modèle intrinsèquement **inclusif** pour les enfants porteurs de troubles développementaux et neuro-atypiques.



→ **L'intelligence musicale rythmique** constitue une base importante pour l'apprentissage, la compréhension et l'expression. Les caisses de résonance, les cloches Montessori et les jeux impliquant le rythme et le mouvement du corps rendent les petites oreilles sensibles aux changements de tonalité et de hauteur.



→ **L'intelligence visuo-spatiale** traite du jugement spatial et de la capacité de se créer des représentations mentales. Elle permet de mémoriser des images, des visages et des détails fins. L'intelligence spatiale est nourrie par des activités comme marcher sur la ligne, trouver l'équilibre, des jeux de mémoire, des activités de classement...



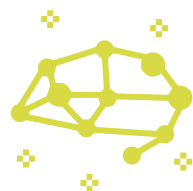
→ **L'intelligence verbo-linguistique** est mise en œuvre par le chant et la lecture de livres encourageant ainsi le flair pour les mots et les capacités d'écoute. Les compétences linguistiques sont renforcées dès le début à l'aide de boîtes à objets et de nombreuses activités de vocabulaire, jusqu'au niveau élémentaire où les élèves lisent des biographies et rédigent des rapports.



→ **L'intelligence logico-mathématique** se développe par le matériel mathématique Montessori qui renforce la pensée logique, le raisonnement et la pensée critique. Ce matériel sensoriel aide à développer la concentration et la connaissance des opérations grâce à des activités pratiques avant que l'enfant n'atteigne l'abstraction.



→ **L'intelligence corporelle kinesthésique** est largement encouragée: toutes les activités présentées requièrent une manipulation, certaines activités font appel à la sensorialité tandis que d'autres visent à affiner la motricité globale et fine, le mouvement global (marcher, ramasser, déposer, etc.) est présent entre chaque activité.



→ **L'intelligence interpersonnelle** est au cœur du programme élémentaire Montessori. Les élèves planifient et organisent des sorties éducatives et des événements scolaires, participent à des projets de service communautaire et les présentations de groupe elles-mêmes impliquent un travail d'équipe.





→ **L'intelligence intrapersonnelle** est aussi fortement soutenue dans nos programmes. À la fin de l'élémentaire, chaque enfant a la capacité de regarder en lui-même et de gérer ses sentiments et ses conflits de manière pacifique. Des activités comme le yoga et la méditation aident dans le même sens.



→ **L'intelligence naturaliste** consiste à observer, comprendre et être capable de classer les choses dans l'environnement naturel (plantes et animaux). Des activités de zoologie et de botanique, une exposition à de vrais animaux, des sorties sur le terrain, des discussions et des journaux de classe améliorent ces compétences.

En 115 ans, la méthode Montessori s'est largement répandue dans le monde où 20 000 à 25 000 écoles se revendiquent aujourd'hui de son approche. Très présente dans les écoles privées aux États-Unis, en Allemagne et en Grande-Bretagne, la pédagogie Montessori fait aussi partie intégrante du système éducatif public au Canada, en Suède et en Finlande.

En France, les initiatives d'inspirations Montessori se multiplient depuis quelques années, portant à environ **200 le nombre d'établissements se revendiquant Montessori sur notre territoire**. Néanmoins, seulement une **centaine** d'entre elles **adhèrent à l'Association Montessori de France** (AMF) affiliée à l'Association Montessori Internationale (AMI) fondée par Maria Montessori afin de préserver et d'impulser la pratique et les principes de sa pédagogie.

Le média Les Pionnières, dédié à l'entrepreneuriat féminin et à l'éducation, a dressé en mai 2022 une **liste des meilleures écoles Montessori de France** et recense ainsi 6 écoles dans le Rhône, dont notre école Montessori au Mont d'Or, et 4 écoles dans l'Ain.

Sur ces deux départements, **seulement trois** des six établissements classés, **dont le nôtre**, sont **adhérents de l'Association Montessori de France** et répondent à l'engagement de respecter au moins les 4 piliers fondamentaux de la pédagogie Montessori, à savoir :

- un groupe d'enfants d'âges mélangés ;
- un éducateur diplômé par l'Association Montessori Internationale (AMI) ;
- un jeu de matériel complet proposé aux enfants ;
- une plage de travail continue de 2h30 à 3h matin et après-midi.

De nombreuses personnalités et entrepreneurs ont fréquenté et supporté des écoles Montessori. Parmi eux, certains ont pris le temps de mentionner l'influence positive que cette éducation a eu sur leur développement personnel et leur succès professionnel :

J'ai bénéficié d'une éducation Montessori, qui à certains égards, donne aux étudiants beaucoup plus de liberté pour faire les choses à leur propre rythme, pour découvrir... Une partie du crédit pour cette volonté à entreprendre, vous pouvez la rattacher à l'éducation Montessori.

Sergeï Brin, co-fondateur de Google

Nous sommes tous les deux allés à l'école Montessori, et je pense que cela faisait partie de cette formation... d'être motivé, de remettre en question ce qui se passe dans le monde, de faire les choses un peu différemment.

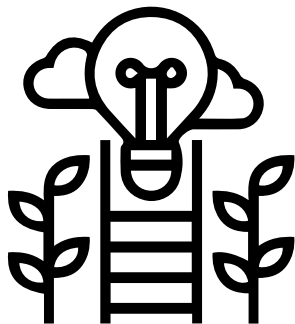
Larry Page, co-fondateur de Google

Je ne crois pas qu'il existe une meilleure méthode que Montessori pour sensibiliser les enfants aux beautés du monde et éveiller leur curiosité aux secrets de la vie.

Gabriel García Márquez, écrivain et prix Nobel de Littérature

La Fondation de France définit les enjeux suivants pour l'enfance et l'éducation:

“Comment permettre à chaque jeune de trouver son potentiel et de l'exprimer ? Comment lutter contre les déterminismes sociaux et culturels pour que chaque enfant grandisse avec les mêmes chances de réussite ?”



→ L'objectif de notre école est de former les enfants à être des **citoyens du monde, responsables et empathiques**, nourrissant tout au long de leur vie leur soif d'apprendre et d'entreprendre, puisant dans leur **créativité** pour répondre aux enjeux de la société.

→ Notre méthode est centrée sur la **recherche de solutions**, en encourageant l'**autonomie** de l'élève pour construire ses propres ressources et collaborer à des projets communs **dans le respect des autres et de l'environnement**.

→ En plus de la découverte du monde à travers des enseignements tels que l'**histoire**, la **géographie**, les **sciences** ou encore les **technologies** dès l'âge de 3 ans, l'école Montessori met aussi l'accent sur l'éveil **culturel et artistique** afin de permettre à chacun de pouvoir s'exprimer librement par l'outil qui lui est le plus adapté.

→ Rendre **accessibles** ces matières dès le plus jeune âge, avec des ressources de qualité (expériences de physique et de chimie, véritables instruments de musique, beaux livres d'art, matériel de géographie et de botanique...) contribue aussi nécessairement à **atténuer les différences sociales et culturelles**.

2.

Notre école en pratique



L'école Montessori au Mont d'Or est implantée dans le centre ville de Neuville-sur-Saône, un territoire périurbain dynamique en bord de Saône, à seulement **15 km au nord de Lyon**, entre le Rhône et l'Ain.

→ Sa situation géographique et son projet éducatif attirent de nombreuses **familles d'horizons variés**, qui diversifient le **tissu local**.





Notre école Montessori au Mont d'Or compte 4 classes, appelées ambiances, organisées par tranches d'âges:

- **une classe pour les enfants de 2 à 3 ans**, qui peut accueillir 10 élèves,
- **deux classes jumelles pour les enfants de 3 à 6 ans**, qui peuvent respectivement accueillir 22 et 26 élèves,
- **une classe pour les enfants de 6 à 12 ans**, parfois fractionnée en deux groupes de travail 6-9 ans et 9-12 ans, qui peut accueillir 35 élèves.

Ces trois ambiances que l'on nomme: communauté enfantine (2-3), maison des enfants (3-6) et classe cosmique (6-12), sont les plus communes au sein des écoles Montessori.

Néanmoins, les travaux de Maria Montessori dépassent le simple cadre scolaire puisqu'elle étudia le développement de l'enfant de sa vie intra-utérine à la fin de sa croissance cérébrale, aux alentours de 28 ans. Ainsi des crèches, collèges et lycées Montessori peuvent aussi exister.

→ En tant qu'établissement scolaire **hors contrat**, nous répondons, dès la petite section, aux **exigences de l'Éducation Nationale au titre du Socle Commun** (ensemble des savoirs et compétences à acquérir du CP à la 3^e) ainsi qu'au **contrôle du rectorat académique** et de la préfecture du Rhône.

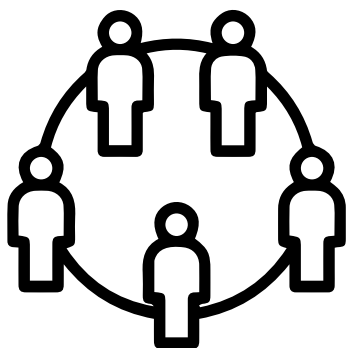
→ Nous ne recevons cependant **pas de subventions publiques**, nous sommes les employeurs et les recruteurs de tous nos enseignants. **Notre financement repose essentiellement sur les frais de scolarité acquittés par les familles.**

Ainsi, l'école et son association Monte et Souris fonctionnent comme une petite entreprise de 14 salariés, épaulés par les 7 parents-bénévoles actifs au sein du bureau associatif.

L'association Monte et Souris administre l'école, c'est elle qui emploie le personnel, gère la trésorerie et les affaires courantes.

Tous les parents d'élèves actuellement inscrits à l'école Montessori sont adhérents à l'association et son bureau est composé de parents ou anciens parents d'élèves.

En dehors des activités du bureau, un certain nombre de groupes de travail et de réflexion mènent des actions pour :



- **l'entretien** des locaux, du jardin, de la cour et du matériel,
- **le fonctionnement** du lieu partagé qui apporte un revenu à l'école,
- **la recherche** de financements pour diversifier les recettes de l'école,
- **l'animation** du café des parents,
- **l'organisation** des événements de l'école,
- **la collecte de fonds** par des opérations type vide-grenier, ventes annuelles de fromages, chocolats, sapins, galettes...



Une équipe **stable et soudée**, formée par l'Association Montessori Internationale, et ayant à cœur de mettre les valeurs de **bienveillance** et de **respect** au service de l'enfant et de son épanouissement quels que soient ses besoins.

Communauté enfantine

(2-3 ans) :

2 éducatrices

1 assistante bilingue

2 Maisons des enfants

(3-6 ans) :

2 éducatrices bilingues

1 éducatrice francophone

2 assistantes

Explorateurs

(6-12 ans) :

1 éducatrice francophone

1 éducatrice bilingue

1 éducatrice nature

1 assistante



→ Formation du personnel à **l'approche Gordon** pour une communication efficace et non-violente



→ Recrutement d'une animatrice spécialisée pour accompagner les sorties hebdomadaires en pleine nature et **transmettre une éducation à l'environnement**



→ **Création d'Écobulle, un lieu partagé** où se tiennent des conférences, formations, ateliers... extérieurs à l'école



- **Mise en place de mesures éco-responsables** concrètes comme la réduction des déchets ménagers et recyclables, remplacement des tissus jetables par des linges lavables, utilisation de savon solide...
- **Végétalisation de la cour**
- **Recherche d'un partenaire local** pour établir une offre de **cantine** privilégiant une agriculture en circuit court et plus durable
- **Diversifier les recettes** pour fédérer les partenaires autour de nos projets et assurer la pérennité de l'école



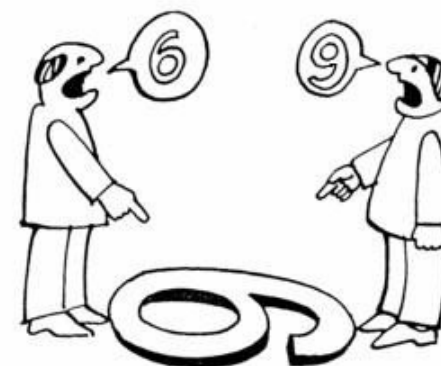
- Une éducatrice spécialisée accompagne une **½ journée par semaine les 6-12 ans** lors de sorties en pleine nature. L'occasion pour eux de mettre en pratique et de nourrir leurs recherches sur de nombreux sujets: botanique, météorologie, géographie, entomologie, land-art et une connaissance de la ville et des espaces environnants... Mais aussi de se reconnecter à eux-même et à leur environnement dans un cadre apaisant et inspirant.
- Pour les **3-6 ans**, ces sorties nature se font aussi sur une **½ journée hebdomadaire**, en petits groupes, avec un roulement sur 5 semaines. L'éducatrice leur propose une thématique ou un objectif qui guidera leur sortie et éveillera leur **conscience de la nature**. Ces temps sont propices aux jeux, à la coopération, à l'exploration et offrent un moyen de sensibiliser toute l'année nos élèves aux enjeux environnementaux.

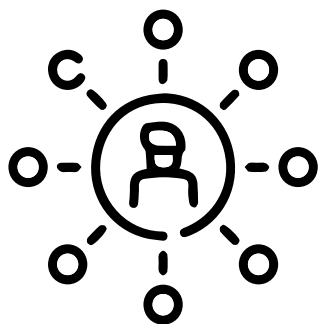


- Notre école apporte également un **enseignement bilingue immersif**, où le français et l'anglais s'entremêlent au quotidien dans chaque classe. Notre personnel anglophone est soit natif, soit bilingue. Ils nous partagent leurs **cultures respectives** pour le plaisir de tous, tant sur les temps scolaires que périscolaires.
- Nos élèves et leurs familles sont aussi **internationales** avec **20% d'élèves** qui pratiquent une autre langue que le français à la maison. Les familles sont régulièrement invitées à partager sur leurs **expériences** et leurs **traditions**, afin d'élargir notre connaissance du monde et de ses habitants.



- Une méthode de **communication positive**:
 - une autre façon d'envisager les relations en sortant du rapport de force
 - pour mieux se comprendre, soi-même et l'autre, et avancer ensemble
 - 4 outils simples et efficaces autour de l'empathie, l'affirmation de soi, la résolution de conflit sans perdant et la médiation
 - complémentaire à la pédagogie Montessori par son approche humaniste
- Une méthode qui nous permet de mettre concrètement en pratique les valeurs de l'école - notamment la **bienveillance** et le **respect** de tous - que ce soit en **équipe**, avec/entre les **enfants** ou avec les **parents**.





→ **Nos partenaires institutionnels**

L'Éducation Nationale

Académie de Lyon

Circonscription Neuville-Val de Saône

→ **Nos partenaires territoriaux ou éducatifs**

Maison des Jeunes et de la Culture de Neuville-sur-Saône

Espace de Vie Sociale de Neuville-sur-Saône

Mairie de Neuville-sur-Saône

Crèches locales

PMI de Neuville-sur-Saône

→ **Nos partenaires de la pédagogie Montessori**

L'association Montessori de France (AMF)

L'association Montessori Internationale (AMI)

L'Institut Supérieur Maria Montessori (ISMM)

3. Soutenir le projet de l'Association



Le secteur de l'éducation est de plus en plus investi par les entreprises qui, en s'engageant concrètement dans des **actions citoyennes**, **affirment leur responsabilité sociale** et **contribuent à renforcer l'attractivité et le dynamisme de leur territoire**.

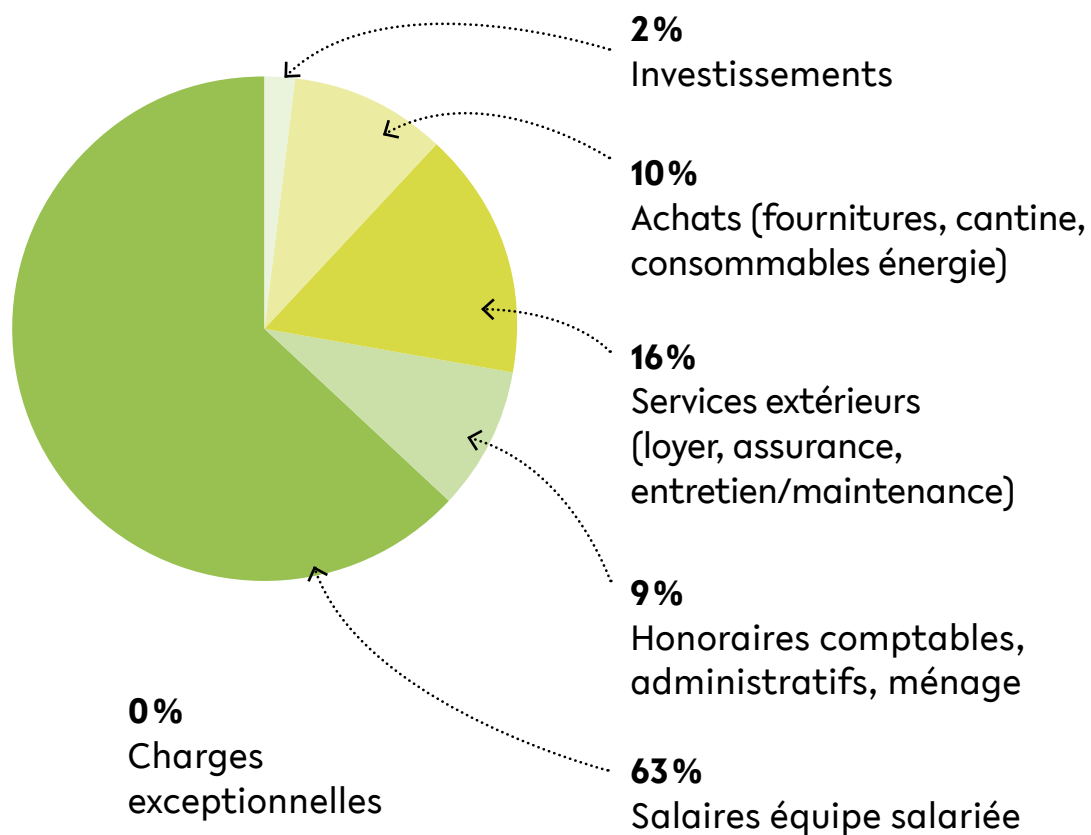
→ L'éducation est d'ailleurs devenu en 2016, le **premier domaine d'intervention pour les mécènes**. Les 3 domaines d'intervention privilégiés par les fondations et fonds de dotation sont désormais l'éducation (58%), l'action sociale (49%) et l'insertion professionnelle (43%).

Un état des lieux du Centre Français des Fonds et Fondations relève que le soutien à l'éducation apparaît principalement de façon curative, plus que préventive, à rebours des besoins: *“bien que les études de l'OCDE montrent la nécessité d'un accompagnement des enfants dès le plus jeune âge, les fonds et fondations n'interviennent en très grande majorité qu'à partir du collège et des premiers signes de décrochage – avec souvent un suivi jusqu'à l'âge adulte [...] Le soutien des fondations croît avec l'âge des enfants, et peu s'intéressent aux enfants de primaire et encore moins de maternelle.”*

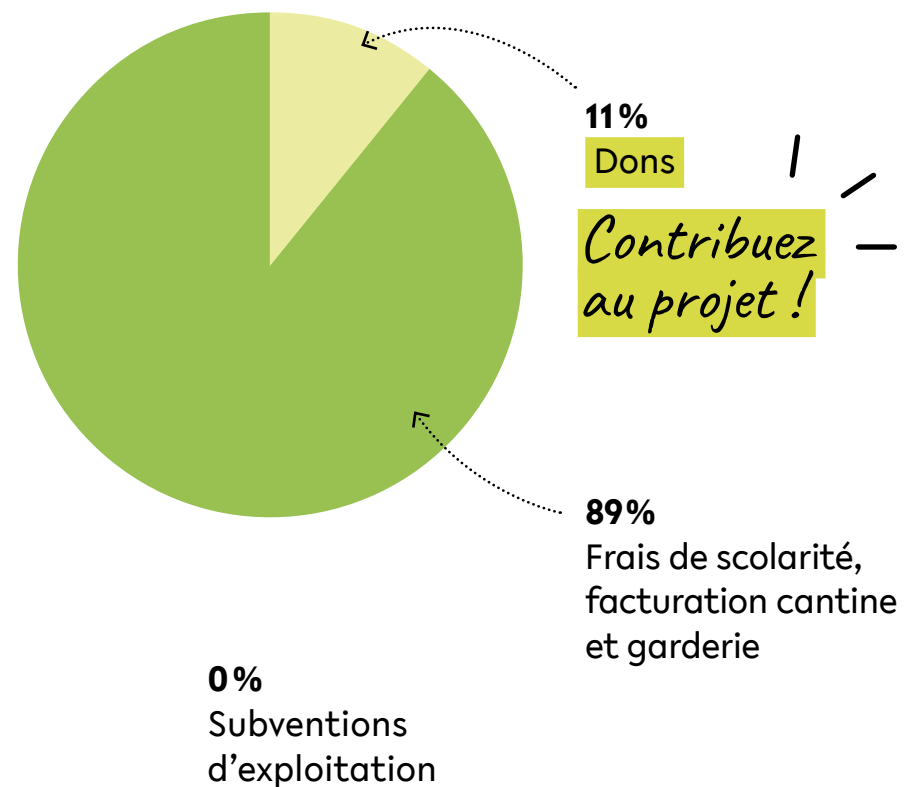
Face aux enjeux de notre époque et à l'état de l'éducation en France, soutenir une école comme la nôtre: accueillant des élèves d'âge maternelle et primaire, issus de tous milieux, avec un programme scolaire universel et inclusif... peut faire toute la différence.

Charges prévisionnelles 2023-2024

Budget 545 k€



Produits prévisionnels 2023-2024



Nous sommes ouverts à toute forme de soutien : mécénat financier, mécénat de compétences, don de matériel, mise à disposition de locaux...

Grâce aux financements provenant de votre mécénat ou don, l'école Montessori au Mont d'Or pourra consolider son activité et financer des projets particuliers et ambitieux :



- Nos enjeux à court terme sont de **pérenniser l'implantation sur le secteur du Val de Saône** par la location ou l'acquisition de nouveaux locaux, mieux adaptés à notre activité et à son expansion.
- À moyen terme, nous souhaitons mettre en place un dispositif qui permette un **meilleur accès à l'école** aux familles pour lesquelles nos frais de scolarité annuels, bien qu'indexés à leurs revenus, restent un frein.
- Sur le long terme, nos ambitions sont de **renforcer notre engagement écologique et de citoyenneté responsable**.

Vous voulez en savoir plus, vous souhaitez contribuer, parlons-en :

→ **Bureau :**

Association Monte et Souris
7 rue du 11 novembre
69250 Neuville sur Saône

monte_et_souris@yahoo.fr



Rozenn, Zélie et Céline,
Co-présidentes de l'Association

→ **École :**

Ecole Montessori au Mont d'Or
7 rue du 11 novembre
69250 Neuville sur Saône

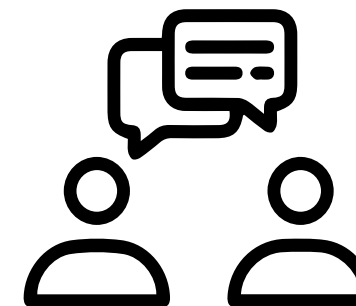
09 52 87 61 76

contact@ecolemontessori.fr

www.ecolemontessori.fr



Ecole Montessori
Au Mont d'Or



→ À envoyer ou remettre à :

Ecole Montessori au Mont d'Or (ou Association Monte et Souris)

7 rue du 11 novembre

69250 Neuville sur Saône

Entreprise

Particulier

Raison sociale :

Nom :

Prénom :

Adresse :

Code Postal :

Ville :

Téléphone :

E-mail :

Fait à : Le :

Signature :

Montant du don : euros

Je souhaite recevoir un reçu fiscal

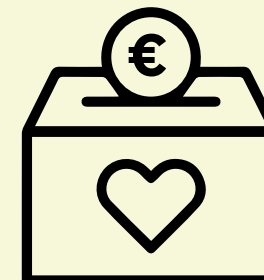
Je souhaite que ce don soit maintenu confidentiel

Je règle:

en espèces

par chèque (à l'ordre de l'Association Monte et Souris)

via HelloAsso (une plateforme qui vous permettra de réaliser votre don et de disposer d'un reçu fiscal attestant de votre geste)



Merci

